

**АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Методические материалы «Знать и любить. Особенности организации патриотических мероприятий с обучающимися (из опыта совместной работы АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования» с МОО «Вологодское объединение поисковиков» и ВРОО «Российское военно-историческое общество»)

Автор–составитель:
Малкова Елена Юрьевна,
старший методист АОУ ДО ВО «Региональный
центр дополнительного образования детей»

Вологда

2024 год

Содержание

1.	Образовательные программы	с. 3-5
2.	Организация краеведческих мероприятий	с. 6-14
2.1.	Интеллектуально-краеведческие игры	с. 6-8
2.1.1.	Областной конкурс «История в фотографиях»	с. 9-10
2.1.2.	Областной конкурс «Человек и Война»	с. 11-12
2.1.3.	Областной конкурс «ИСТОРИЯ ВОКРУГ»	с. 13-14
3.	Приложение. Работы победителей и призеров областных конкурсов «Человек и Война» и «ИСТОРИЯ ВОКРУГ».	с.15 - 40

Образовательные программы



В Вологодской области уделяется большое внимание вопросам гражданско-патриотического воспитания, в том числе в контексте учета региональных особенностей.

Одним из направлений работы по патриотическому воспитанию Регионального центра стало сотрудничество с общественными организациями с целью проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности. такими как, Вологодское региональное отделение общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество», МОО «Вологодское объединение поисковиков», Вологодское военно-историческое общество. Работа на протяжении нескольких лет велась интересная и очень разноплановая.

На протяжении двух лет (2015-2016 год) АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», при поддержке МОО «Вологодское объединение поисковиков», реализовывал дополнительную общеразвивающую программу по курсу «Основы поисковой работы. Военная история» которая была направлена на духовное, культурное, патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие активной жизненной позиции, милосердия, любви к Родине, бескорыстного служения Отечеству.

Обучающиеся по данной программе являлись участниками Межрегиональной поисковой экспедиции «ВОРОНОВО», организатором которой выступает МОО «Вологодское объединение поисковиков».

Основными формами учебных занятий по программе являлись: теоретические занятия (работа с документами, беседы, лекции); практические занятия (работа в архивах, поисковые экспедиции); индивидуальная работа (написание рефератов, работа над экскурсиями). Занятия проходили в форме лекций, практических работ, семинарских занятий, выездных занятий. Закрепление знаний на практике осуществлялось в ходе поисковой экспедиции, целью которой является – поиск и захоронение останков солдат Красной Армии, погибших во время Великой Отечественной войны. Во время экспедиции, обучающиеся получают возможность на практике применить знания, умения и навыки, полученные ими в течение года. К участию в полевой экспедиции допускаются обучающиеся, в возрасте старше 14 лет, прослушавшие весь курс, сдавшие итоговый зачет, получившие допуск психолога.

В 2017-2018 учебном году на базе АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» работала областная заочная школа «Служение Отечеству: события и имена». Поддержку проекту оказали Вологодское военно-историческое общество и региональное отделение общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество». Целью школы стало создание условий для развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В работе заочной школы приняли участие 132 обучающихся из 19 муниципальных образований Вологодской области. Взаимодействие с обучающимися осуществлялось с помощью электронной почты и социальных сетей. Участники школы в течении двух сессий изучали вопросы истории мировых военных конфликтов: первая была посвящена участию вологжан в боевых действиях Первой мировой войны, современным исследованиям о Вологодском крае в годы

войны, вторая вопросам истории Великой Отечественной войны в судьбах вологжан. В течение года ребята выполняли тестовые задания, писали историческое эссе, итогом работы стала исследовательская работа «Мой герой» по материалам семейных архивов. Обучающиеся успешно завершившие обучение в мае 2018 года получили сертификаты областной заочной школы, лучшие выпускники стали участниками Межрегиональной поисковой экспедиции «ВОРОНОВО», пройдя также обучение по программе поисковой работы и получив допуск.

Интеллектуально-краеведческие игры



Историческое краеведение является тем элементом исторического образования на сегодняшнем этапе, который обогащает учащихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся связи родного города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В основе краеведческой работы лежат поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому.

Интересным направлением работы стала организация интеллектуально-краеведческих игр совместно с МОО «Вологодское объединение поисковиков» для обучающихся Вологодской области

Данная форма туристско - краеведческой работы (проведение интеллектуально-краеведческих игр) направлена на решение следующих задач:

- воспитание чувства гражданственности, любви к Отечеству, познавательного интереса к истории родного края;
- развитие навыков работы со специальной литературой;
- выявление обучающихся ориентированных на углубленное изучение истории.

- формирование потребности в практической деятельности по сохранению историко-культурного и природного наследия;
- создание условий для творческой, исследовательской самореализации детей.

Основанием для организации интеллектуально – краеведческих игр послужил тот факт, что общеобразовательные школы уделяют недостаточно внимания изучению истории родного края; навыкам учебно-исследовательской работы, развитию умений публичных выступлений, этике общения с группами людей разных возрастов. Это особенно актуально для учащихся гуманитарного цикла, ориентированного на получение в будущем профессии творческого характера.

Также это один из эффективных путей формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения, обучающегося к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Средний возраст участников интеллектуально-краеведческих игр от 11 до 17 лет. Участниками могут быть обучающиеся образовательных организаций, в том числе дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, и других учреждений. Интеллектуально-краеведческие игры состоят из нескольких туров, которые посвящены различным темам: история, культура, выдающиеся земляки, география родного края, также игры могут быть тематическими, например, «Вологодская область в годы великой Отечественной войны». Состав жюри игры может быть сформирован из числа научно-педагогических работников и сотрудников организаций высшего профессионального образования, научных сотрудников музеев, архивов, педагогов образовательных организаций, других организаций.

Интеллектуально-краеведческие игры пользуются популярностью у обучающихся и педагогов, т.к. они позволяют получить новые знания и

закрепить имеющиеся в интерактивной форме. В течении 2017-2023 лет центр организовал и провел несколько таких игр, посвященных Вологодской области в годы Великой Отечественной войны (военные и трудовые будни вологжан), юбилейным датам истории Вологодчины.

Областной конкурс «История в фотографиях»



В рамках организации патриотических мероприятий с обучающимися АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» совместно с МОО «Вологодское объединение поисковиков» неоднократно проводил областные конкурсы «История в фотографиях», направленные на организацию исследовательской краеведческой работы с детьми.

С ноября 2019 года по январь 2020 года проходил Областной заочный конкурс краеведческих исследовательских работ «История в фотографиях. Фотолетопись Победы». Наибольший интерес у участников вызвали номинации конкурса «Они ковали Победу» и «Портрет ветерана». Основную часть работ составили описания обучающимися судеб своих родственников, членов своих семей – участников Великой Отечественной войны. Часть работ была представлена на основе материалов школьных музеев.

В 2022 году тема конкурса была «История в фотографиях. Городаровесники», он был посвящен 875-летнему юбилею Москвы, Вологды, Великого Устюга. В ходе Конкурса обучающиеся готовили работы, которые раскрывали одну историю, но разные судьбы городов-юбиляров:

- «Москва – столица нашей родины» (семейные фотографии достопримечательностей Москвы или исторических событий);
- «Вологда – душа Русского Севера» (фотографии из семейного или школьного архива города Вологды разных исторических периодов);

- «Великий Устюг – Родина Деда Мороза» (фотографии из семейного или школьного архива города Великий Устюг, раскрывающие исторические события и современный облик города).

Особенностью конкурса «История в фотографиях» является то, что его участники атрибутируют (делают полное и правильное описание) фотографий. Работа с фотографией может сподвигнуть участников конкурса к дальнейшим исследованиям: интервьюированию земляков, изучению документов, ведению поисковой деятельности. Большая часть конкурсных работ основана на описании ребятами судеб своих родственников, членов своих семей. Но есть и работы, построенные на основе материалов из школьных музеев Конкурсанты, проводя исследование, обращались за информацией в архивы школьных музеев, а теперь, их работы могут стать экспонатами музейных выставок. Даже подписи, нанесенные на старые фотографии с обратной стороны, дают юным исследователям почву для размышления.

В данном конкурсе большую методическую, воспитательную работу провели педагоги, руководители школьных музеев занимаясь с обучающимися подготовкой конкурсных работ.

Областной конкурс «Человек и Война»



В 2023 – 2024 году АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» совместно с МОО «Вологодское объединение поисковиков» организовал еще ряд интересных конкурсов для обучающихся и педагогов области.

Областной конкурс «Человек и Война» проводился с целью привлечения внимания школьников к малоизвестным, но важным сторонам жизни людей в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; стимулирование и раскрытие творческого потенциала школьников, сохранение семейных ценностей, формирования гражданской идентичности.

Задачами конкурса стали: стимулирование интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности; вовлечение их в поисково-исследовательскую деятельность в разных областях знаний; выявление и поддержка обучающихся, готовых к саморазвитию и целенаправленной познавательной деятельности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; укрепление межпоколенческих связей средствами образовательной и творческой деятельности; увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня.

В ходе Конкурса обучающиеся готовили работы по следующим номинациям:

- исследовательская работа по темам: «Мой герой», «История одной медали», «История одной фотографии» (Исследования о фронтовом пути или

работе в тылу, подвигах, наградах земляка, содержащие описание интересных материалов семейного архива, творческое исследование, выполненное на основе их изучения. В процессе подготовки работы участники привлекали необходимые библиографические источники и архивные документы, разработаны вопросы для работы с местным населением);

- эссе «Письмо солдату-освободителю» (Эссе в формате письма-обращения к солдату Великой Отечественной войны, родственнику, земляку.)

-фотономинация «Лица Победы» (Фотография участника Великой Отечественной войны, труженика тыла из коллекций школьного музея или семейного архива, ее описание и исследование).

-видео-экскурсия «Никто не забыт, ничто не забыто...» (Видеоролики о памятниках, мемориалах, музеях, посвященных Героям Великой Отечественной войны.).

-авторский рисунок «Стоит на страже Родины солдат», «Подвиг героя» (Конкурсная работа (рисунок) должна быть представлена в формате стандартного листа А4 и соответствовать тематике Конкурса.)

-«Педагогическая копилка «Чтобы помнили...» (Методические и дидактические разработки, конспекты уроков, внеклассные мероприятия, сценарии, посвященные участнику Великой Отечественной войны или труженику тыла.).

Областной краеведческий конкурс «ИСТОРИЯ ВОКРУГ»



Совместный конкурс МОО «Вологодское объединение поисковиков» и АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» в рамках проекта «Воспитать патриота».

Основной целью конкурса являлось вовлечение обучающихся в процесс сохранения и укрепления культурно-исторической памяти, привлечение внимания к изучению истории родного края

Участниками конкурса стали воспитанники дошкольных образовательных организаций, обучающиеся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования Вологодской области в возрасте 7-18 лет, педагоги образовательных организаций области.

Номинации конкурса:

Видеоролик «На Вологодчине бывал, вон что видал...» - короткие видеоролики (до 3 минут), направленные на изучение малой родины, конкретных объектов (история дома, история предмета из семейного архива или школьного музея, история улицы, памятного места);

Номинация интервью «Ими гордится Вологодчина» - интервью с человеком, который играет роль в развитии родного края, изменил историю, занимается чем-то интересным, может быть примером для подрастающего поколения;

Номинация познавательно-краеведческий маршрут «Что кому, а для меня Россия —Эти вот родимые места» - познавательно-краеведческий маршрут по интересным местам Вологодской области.

Номинация комиксы «Вологодская история в картинках», может быть, как индивидуальная работа, так и совместная с педагогом

Номинация «Хранители истории» методические разработки по организации мероприятий с обучающимися, посвященные лицам, внесшим весомый вклад в развитие Вологодской области.

Областной конкурс «История ВОкруг» вызывал большой интерес как у детей, так и у педагогического сообщества, планируется его проведение в дальнейшем. В данном формате (видеоролики, комиксы) краеведческие конкурсы проходят нечасто, поэтому конкурс и вызвал интерес у подрастающего поколения, что позволило увеличить количество обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня и изучающих историю своего края. Наибольшее количество работ поступило в номинациях: познавательно-краеведческий маршрут «Что кому, а для меня Россия —Эти вот родимые места» и видеоролик «На Вологодчине бывал, вон что видал...»

Специально для конкурса был разработан логотип, который был использован в наградных материалах.

**Работы участников областного конкурса «Человек и Война»
(номинация эссе «Письмо солдату-освободителю»)**

*Иванова Дарья, обучающаяся БОУ ВО
«Вологодский многопрофильный лицей».
Руководитель - Морозкова Галина Борисовна, воспитатель*

Здравствуй, дорогой прадедушка!

Пишу тебе из далекого 2023 года, чтобы сказать, что вы в 1945 все-таки победили. Вы сделали нас свободными и счастливыми, вы, воины Великой Отечественной, отстояли нашу Родину, наш народ, нашу свободу, нашу культуру!

Как много бы я отдала, чтобы ты смог прочитать это письмо там, в окопах, на линии фронта перед важным заданием, в госпитале. Я знаю, это помогло бы тебе, ведь все, что ты делал, было для нас, для нашего будущего. И за это я всегда была и буду благодарна.

Да, мы с тобой не знакомы, я никогда не видела тебя, а ты так и не увидел бабушку, маму, меня... Как бы я хотела поговорить с тобой, расспросить о твоей жизни. Узнать, что интересовало тебя тогда, в твоей юности, о чём ты мечтал, с кем дружил. Наверняка, у тебя были большие планы на будущее. Будущее, которое отняла у тебя война. Но все мы, вся наша большая семья, помним о тебе. Каждое 9 мая бабушка рассказывает нам о тебе то, что ей в свою очередь рассказывала её мама, твоя жена, твои боевые товарищи, друзья и даже командир. Из всех этих историй с годами сложилась одна общая – история настоящего Человека, и его настоящего подвига.

С особым волнением я каждый раз осознаю, что ты ушёл на фронт совсем юным. Был немного старше меня: всего 19 лет. Представляю, как трудно тебе было оставить родной дом, молодую жену, родных. Это настоящий подвиг – встать на защиту Родины, быть готовым отдать жизнь за неё! Твой подвиг чтят и уважают весь народ и мы, твои потомки.

Помню, как бабушка впервые достала и показала мне твою фотографию, медаль и наградной лист. С каким трепетом и волнением она делала это! Тогда я подумала, что, должно быть, все эти вещи очень старые, но как хорошо сохранились! Вместе с бабушкой мы прочитали строки: «8 декабря 1941 года Груздев Алексей Ильич был призван в Красную армию. Был сержантом, санитарным инструктором 887 отд. линии ордена Красной звезды батальона связи. В районе Гданьск-Ора 27 - 29 марта, работая санитарным инструктором, лично разминировал минное поле противника, через которое проходила трасса линии. Своей

работой способствовал досрочному выполнению задачи по обеспечению связью наступающих войск. Удостоен правительенной награды медали "За боевые заслуги"». Ещё бабушка с гордостью рассказывала нам, что ты разминировал трассу на Волховском фронте, по которой позже прошли советские войска. Твой геройзм и решимость приблизили нашу страну к победе! И этот подвиг жив в наших сердцах.

Я уверена, что если бы в этой войне победили фашисты, то не было бы многих народов, не угодных нацистам, которых они истребляли в концлагерях, мучили и расстреливали. Наша страна победила благодаря сплоченности, патриотизму и великому труду вас - простых солдат, вставших на защиту Родины. Наше поколение знает о Великой Отечественной войне по рассказам ветеранов, из фильмов и книг. Но я думаю, что ни один рассказ, ни один фильм не в состоянии передать все страдания людей, страшные пытки и зверства фашистов. Все это пережили и вынесли бойцы советской армии. Спасибо вам за нашу жизнь, за наше счастливое детство. За возможность жить в своей стране, говорить на родном языке, гордиться, что ты русский!

В свою очередь, мой дорогой, я обещаю, что сделаю всё возможное для сохранения нашей истории. Память о тебе, и твоём подвиге останется навсегда в наших сердцах! В настоящее время есть много неравнодушных людей, которые посвящают этому всю свою жизнь. Мы открываем музеи, посвященные Великой Отечественной войне, обустраиваем мемориалы и памятники, проводим субботники, ведём розыскную деятельность, распространяем информацию о ваших подвигах, помогаем ветеранам. Благодаря этим усилиям ничего не будет забыто, никто не будет забыт!

Посвящаю письмо Груздеву Алексею Ильичу, моему прадеду.
Иванова Дарья Алексеевна.

**Работы участников областного конкурса «Человек и Война»
(номинация эссе «Письмо солдату-освободителю»)**

*Губанова Дарья, обучающаяся
МАОУ «Косковская средняя школа»
Кичменгско-Городецкого муниципального округа.
Руководитель – Дежнева Татьяна Александровна, учитель истории*

Здравствуй, прабабушка Валя !

Пишет тебе твоя правнучка - Даша Губанова. И пишу я тебе это письмо только с одной целью – сказать тебе огромное спасибо. В преддверии самого великого для русского народа праздника – Дня Победы, хочу обратиться к тебе со словами огромной благодарности и почтения.

На дворе 2023 год, с момента Великой Отечественной войны прошло уже 78 лет, и я благодарна тебе за светлое небо над головой и за то, что я живу. Благодаря тебе над моей головой не гремят залпы снарядов, не летят пули, а строятся дома, заводы, больницы, рождаются дети. Этого всего не было бы, если бы ты не пролила свою кровь за нашу Родину и не освободила нашу землю от немецких фашистов.

Моя же задача сохранить и оставить память о твоём подвиге. Для этого я делаю все, что могу. 9 мая я хожу с твоей фотографией на "Бессмертный полк", отдавая тебе честь и благодаря за свободную и мирную жизнь. Я рассказываю твою героическую историю своим братьям и сёстрам, для того чтобы и они всегда помнили, насколько было тебе тяжело во время войны. И каждый год в поминальную субботу я хожу на твою могилу и облагораживаю её.

Нам в школе много рассказывают о Великой Отечественной войне, но я так хотела бы узнать все подробности из твоих уст. Как ты себя чувствовала, как тебя провожали и так далее. Но я никогда не смогу это узнать. Не хочется даже думать, что бы было с нами, если бы не твоя доблесть в том «проклятом» бою.

Знаешь, прабабушка, я думала, что никогда не застану и не узнаю, что такое война. Но увы, я все таки застала это. Сейчас в 2023 году на Украину отправляют наших молодых красивых парней. Они погибают за нас так же, как погибла ты за мою счастливую жизнь. И представляешь, это коснулось нашу семью вновь. Моего брата Губанова Антона Александровича, тоже отправили на Специальную военную операцию. Каждый раз когда, появляется возможность позвонить, поговорить с ним, я с трепетом и любовью бегу спрашивать " Как у него дела? ", "Всё ли хорошо?", и когда он отвечает " Всё в норме." и говорит нам не переживать, я со спокойствием выдыхаю и надеюсь, что с ним нечего не случиться. Ведь моё сердце не выдержит, если с ним что-то случится. И поэтому я надеюсь, что это когда-нибудь точно - точно закончится.

А когда я слышу Россия, передо мной простираются необъятные просторы. Наша страна является самым огромным государством во всем мире, и эту страну, мою Родину, невозможно не любить.

Знай, прабабушка я всегда буду стоять за свою Родину стеной! Дорогая прабабушка, я обязуюсь быть достойной наследницей мирного неба. Я готова ежедневно, ежеминутно любить, и главное уважать нашу родину - Россию.

На твою судьбу пришлось много горечи, слез, голода, холода, ты видела смерти боевых товарищей, родственников. Мне трудно представить, насколько тебе было тяжело и страшно. Я надеюсь, что все закончится хорошо на Украине, и мы снова сможем спокойно засыпать и не переживать за своих близких.

Твоя правнучка Даша.

14.04.23.

**Работы участников областного конкурса «Человек и Война»
(номинация эссе «Письмо солдату-освободителю»)**

**Шемякина Евгения, обучающаяся
МБОУ «Нижнеенанская средняя школа»
Кичменгско-Городецкого муниципального округа.
Руководитель – Глебова Татьяна Николаевна, учитель**

Дорогая моя внучка Женечка!

Пишет тебе письмо из далёких сороковых - роковых прошлого столетия твой прадед Непогодьев Николай Михайлович. Я знаю, что бабушка Галя рассказала тебе обо мне. И всё же, внученька, хочу поведать о том, как воевал.

В августе 1941 года я простился со своей семьёй: на руках моей красавицы-жены Дарьи осталось трое детей. Спускаясь по косогору, я в последний раз оглянулся на мою родную деревню Коряковщину. Шел по тропинке, до боли знакомой, не предполагая, что ступаю по ней в последний раз...

А потом был город Череповец, где формировалась наша двести восемьдесят шестая стрелковая дивизия. Таких, как я, призывников среднего и пожилого возраста было много: это были мужчины из Вологодской и Ленинградской областей. Искал знакомых, чтобы хоть как-то спокойнее на душе было. Знаешь, внученька, так тоскливо было покидать родную вологодскую землю!

Затем помню стук колёс: не приходилось раньше ездить на поездах... Прибыли мы шестого сентября на станцию с незнакомым названием Войбокало. Не было времени на раскачку: дивизия, получив приказ командования, заняла исходные позиции для наступления на линии озера Синявинское — посёлок Михайловский — Сиголово — Карбусель. И всё бы ничего, да как воевать, если к выходу на передовую в полку вообще не было артиллерийского вооружения?.. Появится оно только через два месяца...

Девятого сентября сорок первого года приняли мы с бойцами боевое крещение в Кировском районе Ленинградской области на рубеже Тортолово — Мишкино — Вороново. Страшно было, Женя, в первый раз стоять под пулями, хоть мы и мужчины! Очень страшно! А на следующий день наша дивизия перешла в наступление.

Кровавой была мясорубка: противник вооружён до зубов, а о нас сказать — «одни слёзы» да ненависть к врагу. Тем и держались, внученька. Как только в атаку пошли немецкие танковые части, противник отбросил нас на десять — двенадцать километров к восточному берегу реки Назия. И только на рубеже платформ Рusanовская — Михалёво наша дивизия смогла закрепиться и остановить наступление противника.

Сколько людей, Женечка, погибло! Все бы они могли жить, растить хлеб, детишек поднимать... В первом же бою не стало наших командира и комиссара. Они показали нам пример мужества, только вот не сохранили

себя... Не стало и пятой часть личного состава... Штаб дивизии был «стёрт в порошок» ...

В конце сентября 1941 года стояли мы южнее железной дороги Мга — Волхов, в районе деревень Поречье и Вороново. Вот там мы, наконец, и показали фрицам, как русские умеют воевать: нанесли удар вдоль железной дороги и вышли на новый рубеж! Сразу уверенность появилась: победим, не отдадим немцу свою Родину! И это не просто слова, Женя! Каждый из нас так думал! Каждый помнил, что там, на родине, надеются на нас! Много, внученька, страшного увидел в первый месяц... Многих боевых товарищей, с кем успел познакомиться, сдружиться, потерял...

О блокадном Ленинграде потом напишут книги. И ты прочтёшь их. Но знай, Женя, представить это страшно, а испытать — не дай Бог! Когда наша дивизия участвовала в попытках прорыва блокады Ленинграда, я видел разные смерти, но видеть смерть детей от голода — невыносимо. Сразу сердце сжималось и вспоминал я о своих детках Зоечке, Васятке и Егорке. Да и не забывал о них никогда: как там они, как моя Дарьушка? Сыто ли им живётся? Знал, что им в тылу не легче, чем нам на фронте!

А враг не давал опомниться: удар за ударом отражала наша дивизия в ноябре и декабре 1941 года, сохраняла свои позиции, даже находясь в полуокружении во время Тихвинской оборонительной операции. С декабря 1941 года по август 1942 года мы держали оборону на тех же рубежах, занимая фронт длиной двадцать два с половиной километра. Жаркие были месяцы: не только снег — лёд плавился, внученька, от разрывов снарядов...

А потом слово «ура» не сходило с уст наших бойцов: целый месяц, преодолевая жестокое сопротивление фрицев, мы продвигались вперед по болотам и топям и отвоевывали города, сёла и деревни.

Необычные названия, Женя, встретились мне на военном пути: Люболяны, Марьино, Скачели, Дорогобуж, Борок, Хрибцы... Но попадались и похожие на наши вологодские: Великое Село, Большие и Малые Шатновицы, Замошье, Заплюсье, Заречье, Заполье... Везде живут люди: большая у нас страна! Радовало нас то, что тесним врага, идём вперёд. Но на каждой пяди земли лилась кровь людская: за месяц боёв было убито восемьсот два бойца, пропало без вести сто двадцать человек. А ведь это чьи-то сыновья, мужья, отцы...

Пропал и я, рядовой Непогодьев, в бою в 1943 году в синявских болотах...

О таких, как я, поэт — фронтовик Твардовский скажет:

Я убит подо Ржевом,
В безымянном болоте,
В пятой роте,
На левом,
При жестоком налёте...

Не было у меня наград, Женя! Но ведь главное не в медалях и орденах! Главное — мирное небо над моей малой родиной, косогор и тропинка, по

которым теперь уверенной походкой шагаешь ты, Женя, а значит, и я рядом с тобою! В твоём сердце!

Любящий тебя твой прапрадед Непогодьев Николай Михайлович.

**Работы участников областного конкурса «Человек и Война»
(номинация эссе «Письмо солдату-освободителю»)**

**Клепиковская Полина, обучающаяся
МАОУ «Косковская средняя школа»
Кичменгско-Городецкого муниципального округа.
Руководитель – Макарова Наталья Михайловна,
учитель русского языка и литературы**

Здравствуй, мой дорогой прадедушка Паисей Тимофеевич.

Вот и наступила 78-я победная весна. Скоро мы снова с тобой пойдем в рядах Бессмертного Полка. Снова будем радоваться майскому солнцу, гордиться мужеством и стойкостью своих героев.

Кто же ты, мой прадедушка? Почему при воспоминаниях о тебе родные прячут слезы на глазах? Мне очень жаль, что я не могу встретиться с тобой, поговорить.., поэтому пишу письмо.

Я знаю о тебе очень мало, потому что мой дедушка Гена и моя мама Лена рассказывают совсем немного. Мне хотелось бы узнать побольше о твоей жизни, о твоем воинском пути, но, видимо, им тяжело вспоминать о том трудном времени.

Я знаю, что в Великую Отечественную войну ты воевал в кавалерии на Карельском фронте. И хочу сказать, что горжусь этим! Все гордятся!

Когда мне дедушка рассказывает о тех страшных и мучительных днях твоей жизни, я плачу. Дед говорит, что ты получил тяжелое осколочное ранение в голову, контузию, лишился глаза. И пролежал на поле боя несколько дней! О чем ты думал все эти дни, о ком вспоминал..? Спасибо санитарам, хоронившим убитых, что не прошли мимо, услышали стон... Тебя срочно увезли в госпиталь, а потом отправили домой.

Как мне жаль, что у тебя было такое серьезное ранение. Прадедушка, а правда, что вместо настоящего глаза у тебя стоял протез? Как ты жил после войны с осколком в голове?

Бабушка рассказывала, что у тебя всегда болела голова. Как же ты работал с этой болью в колхозе? Как за лошадьми ухаживал? Говорят, ты их очень любил.

Я горжусь тобой, мой прадед! Горжусь твоим мужеством, стойкостью, непоколебимостью!

Вернувшись с фронта, ты посвятил свою жизнь родной деревне. Воспитал шестерых детей. Твой сын Гена рассказывает, как вы вместе ходили в лес, катались на любимых лошадках. А моя мама говорит: «Твой прадед Паисей был строгим и серьезным человеком. Я его почему-то боялась». Очень интересно слушать их рассказы.

Дорогой прадед! Я хочу поблагодарить тебя за сына Гену. Мой дедушка замечательно играет на гармони и рисует. У него золотые руки! Он меня многому учит. Он очень похож на тебя.

Счастливый день 9 мая в 1996 году стал для нашей семьи трагическим. Не стало тебя. Видимо, ты переволновался перед парадом.

Сегодня Россия участвует в специальной военной операции. Наши ребята защищают свободу и независимость граждан новых российских территорий.

Возможно, если бы ты дожил до нашего времени, то непременно дал бы им хороший совет. Как жить и выжить на войне! Что война — это не конец. Это часть нашей жизни, когда проявляются все человеческие качества: от подлости до патриотизма.

Дорогой прадедушка, ты заслуженно награжден Орденом Красной Звезды. Все гордятся тобой. А я горжусь тем, что именно ты мой прадед. Что ты защищал Родину, совершил подвиг и вернулся домой живым!

Я благодарю тебя за все и сожалею, что не имела возможности сказать это, пока ты был жив.

Письмо Непогодьеву Паисею Тимофеевичу
от правнучки Клепиковской Полины

**Работы участников областного конкурса «Человек и Война»
(номинация авторский рисунок «Стоит на страже Родины солдат»,
«Подвиг героя»)**



Бурцев Никита



Нечаева Виктория



Стрельников Артем



Гладин Дмитрий



Зеленина Софья



Тихомиров Глеб



Поклонцева Наталья



Елисеева Дарья



Пешкова Дарина



Черванев Степан

Работы участников областного конкурса «Человек и Война»
(номинация «Исследовательская работа по темам: «Мой герой»,
«История одной медали», «История одной фотографии»)

*Нестеров Николай, обучающийся МАОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 14» города Череповца.
Руководитель –Кудряшова Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы*

(часть конкурсной работы «Листая памяти страницы...»)

Боевой путь Которова Григория Ильича

Эта информация известна моей семье со слов прадеда Которова Григория Ильича, он умер за 15 лет до моего рождения. По словам родственников, он никогда не рассказывал о войне, и даже не делился пережитым со своими сыновьями и женой. Когда моя мама писала в школе сочинение про деда – участника Великой Отечественной войны, она обратилась к нему с просьбой, рассказать о своем боевом пути и подвигах. Дед в то время жил в городе Челябинске и отправил по почте письмо, в котором была эта информация, она была записана мамой. Но, к сожалению, письмо не сохранилось.

Которов Григорий Ильич родился 7 января 1922 г. в д. Полтавка Карталинского района Челябинской области. В 1942 году закончил 2-е Томское артиллерийское училище. С 1943 года воевал на фронтах Великой Отечественной войны. Был командиром роты, а потом начальником связи дивизиона 1430 Легко-артиллерийского полка.

Боевой путь:
с 17.03.1943 по 23.04.1943 Волховский фронт.
с 26.05.1943 по 15.08.1943 Воронежский фронт.
с 15.08.1943 по 12.09.1944 1-й Украинский фронт.
с 22.11.1944 по 09.05.1945 1-й Белорусский фронт.

Войну закончил в Берлине 9 мая 1945 года.

Когда началась Великая Отечественная война, моему прадеду было 19 лет. Он был призван в ряды Вооруженных сил 29.06.1941 г. Военную присягу принял 25 августа 1941 года. С июня 1941 по декабрь 1942 г. прошел обучение во 2 Томском артиллерийском училище. Это было училище, сформированное в июле 1941 г. на базе Томских артиллерийских курсов усовершенствования командного состава запаса. При нем с 1942 г. действовали курсы по подготовке командиров батарей из курсантов – выпускников, а также курсы военных комиссаров и заместителей командиров батарей по политчасти. Начальниками училища были полковник М.В. Беляков, полковник (с 13.4.1943 г. – генерал-майор артиллерии) И.А. Леднев, гвардии полковник П.И. Афанасьев.

По словам прадеда, он хотел стать летчиком, но ему сказали, что летчиков достаточно, армии нужны артиллеристы, это определило его выбор и дальнейший жизненный путь.

Обратившись к сайту «Память народа», мы нашли следующую информацию о прадеде.

Дата рождения

07.01.1922

Место рождения

Челябинская обл., Полтавский р-н, с. Полтавка

Место призыва

Полтавский РВК, Челябинская обл., Полтавский р-н

Воинская часть

1430 лап 7 акп РГК (1430 лап, 7 акп РГК, 70 ак)

Дата поступления на службу

—.1941

Кто наградил

70 ак (1430 лап, 7 акп РГК, 70 ак)

Наименование награды

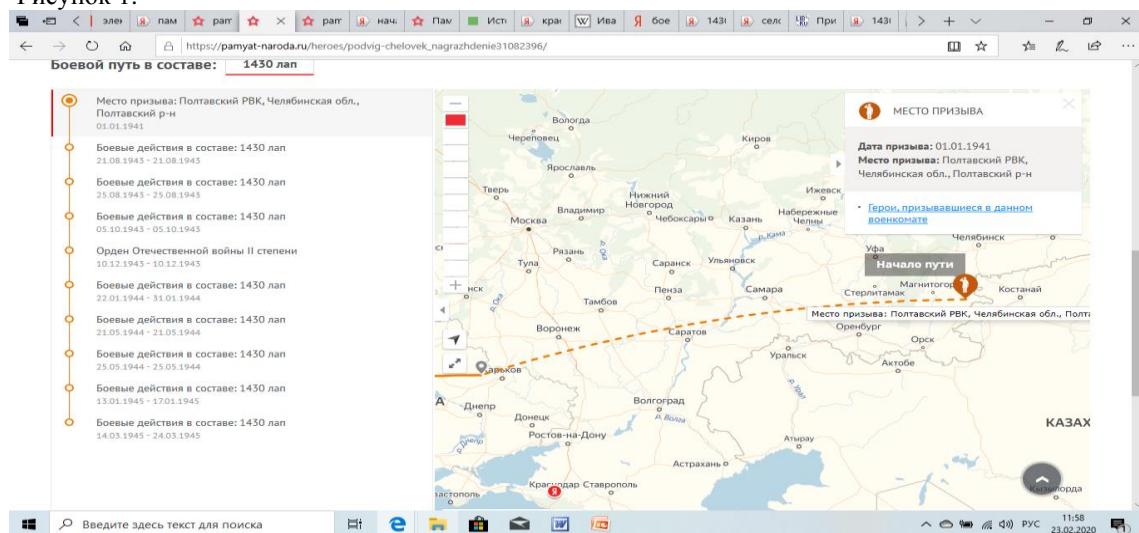
Орден Отечественной войны II степени

Даты подвига

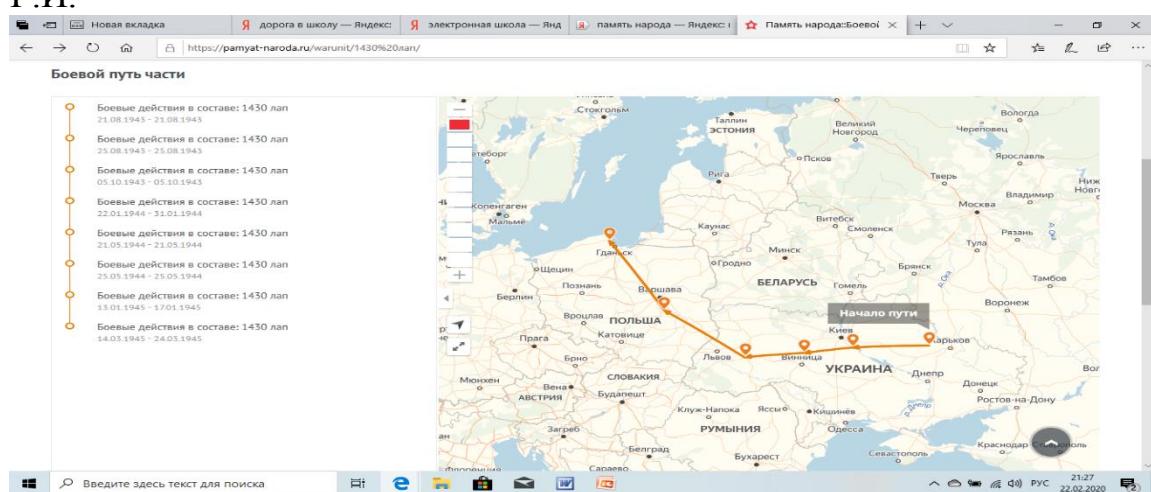
10.12.1943

На рисунке 1 мы видим схематически изображенный боевой путь Которова Григория Ильича.

Рисунок 1.



На рисунке 2 показан боевой путь военной части, в которой служил Которов Г.И.

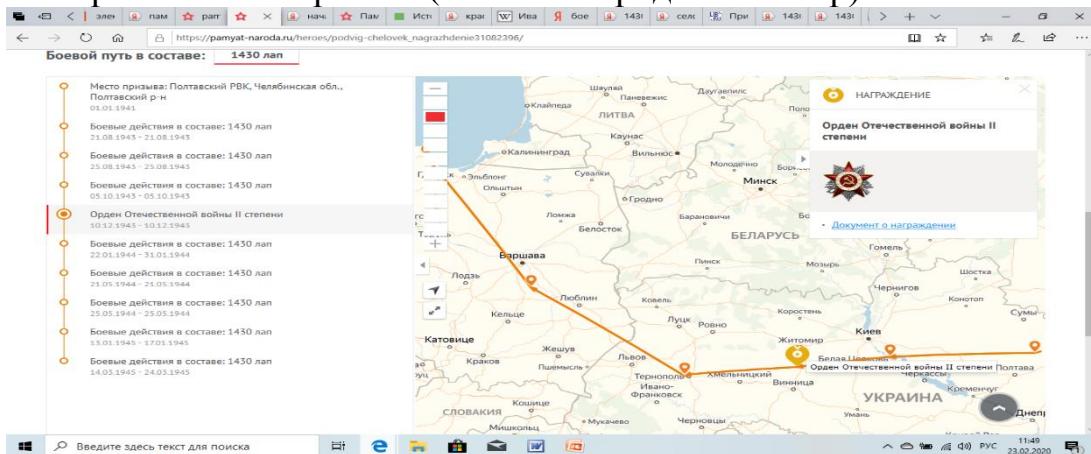


Из материалов архива Министерства Обороны СССР, рассекреченных в соответствии с приказом Министра обороны РФ от 8 мая 2007 года N181 «О рассекречивании архивных документов Красной Армии и Военно-Морского Флота за период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» (с изменениями на 30 мая 2009 года) мы узнали о героическом поступке прадеда. Вот как описаны его действия в Наградном листе. «Работая начальником связи дивизиона, тов. Которов добился такого положения, что в дивизионе во время боев связь работает всегда безотказно. 10 декабря 1943 года на боевые порядки дивизиона, стоявшие в районе села Крымок, немцы бросили в контратаку до батальона мотопехоты, 5 танков и более 20 мотоциклов и бронетранспортеров. В разгар боя в нескольких местах была порвана связь, тогда лейтенант Которов, рискуя жизнью, сам восстанавливает связь и с наблюдательного пункта корректирует огонь дивизиона, в результате чего было уничтожено до роты гитлеровцев, подбито 5 автомашин. Контратака была отбита. Наши части прочно удержали свой рубеж. За геройизм и мужество лейтенант Которов удостоен правительственной награды ордена «Отечественной войны 1-й степени» (Приложение 1, фото 7)

Нам удалось найти и приказ о награждении Которова Григория Ильича. Привожу его содержание:

Приказ №: 4/н 7 артиллерийскому краснознаменному корпусу прорыва РГК от: 28.04.1944 от имени Президиума Верховного Совета СССР, за образцовое выполнение Командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество НАГРАЖДАЮ: Орденом Отечественной войны II степени Ст.лейтенанта Которова Григория Ильича – начальника связи дивизиона 1430 легко артиллерийского полка 37 легкой артиллерийской бригады 17 артиллерийской Киевско –Житомирской Краснознаменной дивизии прорыва РГК» (Приложение 1, фото 8)

Удалось выяснить и место совершения подвига: на карте указано - Житомирская обл.с. Крымок (87 км от города Житомир).



За участие в Великой Отечественной войне Которов Григорий Ильич имел следующие награды:

Два ордена "Отечественной войны 2-ой степени"

орден "Красной Звезды"
медали: "За боевые заслуги"
"За освобождение Варшавы"
"За взятие Берлина"

"За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг."
Сейчас они хранятся у моего дедушки Которова Владимира Григорьевича –
младшего сына Григория Ильича.

2.2. Послевоенные годы моего прадеда

После войны в 1955 году прадед закончил 10 классов. В 1957 году при
Киевском артиллерийском училище им. Кирова С.М. сдал экстерном экзамен
по специальности: дивизионная артиллерия и продолжил службу в
Вооруженных силах СССР. (Приложение 1, фото 9)

Имеет несколько юбилейных медалей:

"Двадцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг."

"Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг."

"Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг."

"30 лет Советской Армии и Флота"

"40 лет Вооруженных сил СССР"

"50 лет Вооруженных сил СССР"

"60 лет Вооруженных сил СССР"

"70 лет Вооруженных сил СССР"

"За воинскую доблесть в ознаменование 100-летия со дня рождения
Владимира Ильича Ленина"

Медаль "Ветеран Вооруженных сил СССР"

В 1972 году Которов Григорий Ильич уволен в запас в звании подполковника
(Приложение 1, фото 10, 11, 12)

В августе 1991 года мой прадед умер в возрасте 69 лет.

**Работы участников областного конкурса «Человек и Война»
(номинация «Педагогическая копилка «Чтобы помнили...»)**

**Зеленина Елена Валерьевна, Белякова Наталья Владимировна,
воспитатели МАДОУ «Детский сад № 124» города Череповца**

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция ОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие.

Цель: формирование духовно –нравственных качеств юного гражданина России.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- 1.Формировать представлений об исторических фактах Великой Отечественной войны.
- 2.Углубить представления дошкольников о том, как защищали Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них.
- 3.Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества: памятник Неизвестному солдату в Москве, памятник русскому солдату в Берлине, памятник Г.Жукову в Череповце, Мемориал боевой в Череповце.
- 4.Познакомить с орденом «Победа», с солдатскими письмами-треугольниками.
5. Систематизировать представления о полководце – маршале Г. К. Жукове, основных сражениях ВОВ.
6. Восстановить историческую память о наших родственниках – участниках Великой Отечественной войны.

Развивающие задачи:

1. Развивать мыслительные операции аналогии, сравнения, систематизации, обобщения и умозаключения, умение устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.
2. Развивать умение ставить перед собой цель, планировать свою работу.
3. Совершенствовать стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи;

Речевая задача:

Активизация словаря: Великая Отечественная война, фашисты, пехотинцы, партизаны, труженики тыла.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, за героев Великой Отечественной войны, уважение к ветеранам ВОВ.
2. Продолжать формировать чувство сопереживания за людей, пострадавших в войне, чувство сопричастности к великой трагедии военных лет.

Оборудование: Видео и аудио сопровождение: аудиозаписи песен «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В.Харитонова, «Вставай, страна огромная», муз. А.Александрова, сл. В. И. Лебедева-Кумача, «Священная война», муз. А.Александрова, сл. В.И. Лебедева-Кумача, «В землянке», муз. К.Листова, сл.

А.Суркова, «Поклонимся и мёртвым и живым», муз. А.Пахмутовой, сл. М.Львова; аудиозаписи звуков «Раскаты войны», метронома, звонка в дверь, сигнала тревоги; мультимедийная презентация «Мы помним – мы гордимся».

Материал:

Демонстрационный: изображение обелиска и вечного огня, иллюстрации с изображением памятников русскому солдату в Берлине, Неизвестному солдату и маршалу Г.Жукову в Москве, портреты маршала Г.Жукова, альбом с фотографиями времен ВОВ, солдатские письма-треугольники, картонная звезда, блоки Дьенеша.

Раздаточный:

блоки Дьенеша, схемы к играм «План военных действий» и «Боевая тревога»

Предшествующая работа: Занятия ОД: «Наша армия», рисование «Салют над городом в честь Победы», лепка «Военный парад на Красной площади», объемная аппликация «Открытка для ветеранов», художественный труд «Тюльпаны для героев», конструирование «Танки».

Чтение произведений о ВОВ: С. Молчниковой «Новогодняя быль», В. Козлова «Пашкин самолёт», Б.Лаврентьева «Большое сердце», Л.Кассиля «Главное войско».

Заучивание стихотворений Н. Майдашина «День Победы», В. Косовицкого «Будущий мужчина».

Рассматривание картин В.Кохала «На безымянной высоте», Ю.Непринцева «Отдых после боя».

Рассматривание иллюстраций, фотографий о войне, о героях войны, о памятных местах.

Беседы о ВОВ 1941-1945 годов, военной технике и оружии времен ВОВ.

Рассказы детей о прадедушках и прабабушках, героях войны.

Разучивание пословиц и поговорок о воинах-героях.

Просмотр слайдов мультимедиа презентации «Награды ВОВ», беседа о том, за какие заслуги получали герои эти награды.

Просмотр отрывка мультфильма «Сильные духом крепче стены» (реж.К.Боконбаев)

Экскурсия в краеведческий музей школы, к мемориальному стенду защитников ВОВ, возложение цветов к мемориалу.

Участие в конкурсе детского рисунка «Вечная память!», оформление одноименной выставки.

Музыкальная гостиная «Мы славим этот день»: слушание песен военных лет «Катюша», муз. М.Блантера, сл. М.Исаковского; «Журавли», муз.Я.Френкеля, сл. Р.Гамзатова; «В землянке», муз. К.Листова, сл.А.Суркова), музыкальная игра «Лётчики, на аэродром!», муз.М.Раухвергера.

Содержание ОД:

1 Организационный момент. Сообщение темы занятия.

На стене изображение: обелиск и вечный огонь. Звучит песня «День Победы», муз. Д.Тухманова, сл. В.Харитонова.

Воспитатель: В цветы все улицы одеты,

И песни звонкие слышны:
Сегодня праздник – День Победы,
Счастливый, светлый день весны!
Дети, какой праздник наступает?

Воспитатель: Да, вся страна отмечает 9 мая День Победы. Какому событию посвящен этот праздник? Именно победе нашего народа в Великой Отечественной войне. Как вы думаете, почему ту войну называют Великой Отечественной? Совершенно верно, мы защищали свою Родину, свою страну, своё Отечество. 73 года назад наши войска одержали победу над фашистской Германией. 9 мая 1945 года в Москве на Красной площади торжественно прошли воины-победители, те, кто отстоял Победу!

Заходит Саша с фотоальбомом военных лет

Воспитатель: Здравствуйте ребята, вы моего прадедушку не видели? Он пошел на встречу с ветеранами, и на столе свой альбом забыл.

2. Беседа о начале войны.

Воспитатель: Саша, а нам можно посмотреть военный альбом твоего прадедушки?

Дети садятся полукругом возле альбома. Открывая первую страницу, они слышат звуки раскатов войны (летящих самолетов, взрывов). На экране появляются летящие немецкие самолёты.

Саша: Кажется, это доносится из альбома. Прадедушка рассказывал мне, как рано утром, пока все спали, 22 июня 1941 года немецкие войска напали на нашу Родину и начали бомбить аэродромы, железнодорожные станции. И даже дома, больницы, школы... Погибло много людей – и взрослых, и детей.
(звучит песня «Вставай, страна огромная», муз. А.Александрова, сл. В.И.Лебедева-Кумача)

Воспитатель: Фашисты хотели уничтожить нашу страну. Но на защиту Родины поднялся весь народ. Появились даже песня «Вставай, страна огромная» и плакат «Родина-мать зовёт!» (изображение плаката «Родина-мать зовёт!» на экране), которые призывали всех людей встать на защиту своего Отечества.



Дети переворачивают страницу, на экране - портрет молодого солдата в военной форме 1941 года.

Саша: Это мой дедушка, ему здесь всего 18 лет.

Звучит песня «Священная война», муз. А.Александрова, сл. В.И.Лебедева-Кумача, на экране - кадры отправки первых эшелонов на фронт.

Воспитатель: Да дети, на фронт уходили вчерашние школьники. Были страшные бои, отступления, оставленные города и сёла. Много солдат погибало в 41-ом году. Из 100 молодых ребят, ушедших на фронт, 97 погибли!

Саша: Мой прадедушка тоже чуть не погиб в бою. Он был командиром танковой роты и друг спас его раненого из горящего танка, а сам погиб (*изображение горящего танка*).

Воспитатель: Много подвигов совершились во время войны, Родина награждала героев орденами и медалями. (*на экране - изображение ордена «Победа»*). На пилотках у солдат сияла красная звезда и орден «Победа» тоже сделан в форме звезды. Сколько лучей у звезды?

Воспитатель: Правильно, пять. Можно сказать, что путь фашистам преградили пять сил. Как вы считаете, какие это силы? Это солдат, моряк, лётчик, партизан и труженик тыла. И мы сейчас станем бойцами. Под тихую музыку (*«В землянке»*, муз. К. Листова, сл. А. Суркова) мы будем отдыхать после боя, а под сигнал тревоги побежим к своим боевым позициям в соответствии со схемами военных действий.

3.Авторская игра с блоками Дьенеша «Боевая тревога» (приложение 1)
Детям раздаются карточки-схемы боевого задания в соответствии с уровнем развития детей разной степени сложности.



На отдыхе дети свободно двигаются под спокойную музыку. На сигнал тревоги дети ищут свои боевые позиции в соответствии со схемой.

4. Беседа о воинах-бойцах ВОВ (*На экране – изображения солдат-пехотинцев ВОВ*)

Воспитатель: Первыми на войне приняли удар немецкой армии пехотинцы. Солдаты старались всеми силами задержать врага. Давайте все по очереди, передавая звезду, скажем, какими качествами обладали воины-защитники на войне.

5.Игра со звездой «Назови качества воина-защитника»

Воспитатель: Слава солдатам, борцам за освобождение Родины!

Дети: Слава!

(На экране – изображения моряков ВОВ)

Воспитатель: На море воевали наши отважные моряки, ведь фашисты хотели захватить морские рубежи. Слава военным морякам!

Дети: Слава!

(На экране – изображения лётчиков ВОВ)

Воспитатель: Лётчики бомбили войска противника на земле и в воздухе. Слава военным летчикам!

Дети: Слава!

На экране – изображения партизан ВОВ

Воспитатель: Всё население нашей страны встало на защиту Родины. Партизанские отряды на территории, занятой врагом, взрывали мосты, вражеские поезда. Слава партизанам, отдавшим жизнь за нашу Родину!

Дети: Слава!

Воспитатель: Женщины тоже приближали победу, были, и даже наравне с мужчинами – разведчицами, летчицами, врачами, медсестрами ...
(на экране – женщины-медсёстры ВОВ)

Максим: А мой прадедушка Королев Степан тоже помогал раненым бойцам. Был санинструктором

Видеоролик о дедушке Королеве Степане Ивановиче

Дети: Слава!

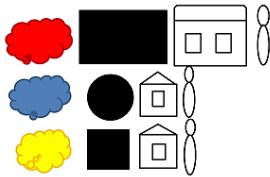
Воспитатель: А в городах женщины и дети работали на заводах, делали там танки, самолеты, снаряды, пушки, одежду и обувь.(на экране кадры с тружениками тыла на заводе). Вся страна работала под лозунгом «Всё для фронта – всё для победы!» Слава труженикам тыла! Они делали всё, чтобы приблизить победу.

Дети: Слава!

Воспитатель: Во главе армии всегда стояли главнокомандующие. Во время войны одним из лучших полководцев был Георгий Жуков. (показ иллюстрации с портретом маршала Г.Жукова). Битва под Москвой, Сталинградская битва, битва под Курском – во всех этих великих сражениях руководил нашей армией вместе с другими генералами Г.К.Жуков. В Череповце ему поставлен памятник – народ чтит память героя (показ слайда с памятником Г.Жукову).

6.Авторская игра с блоками Дьенеша «План боевых действий» (приложение 2)

Воспитатель: Предлагаю вам стать на время главнокомандующими. К нам поступили шифровки военных действий, а ключ к шифровкам только у меня. Внимание! Геометрические фигуры будут обозначать рода войск (круги – пехоту, квадраты – пулемётчиков, прямоугольники – моряков, треугольники – партизан). Фигуры маленького размера обозначают войска (солдат, моряков и т.д.), большого – военную технику. Тонкие фигуры используем для действующей армии, толстые – для войск резерва. Красным цветом обозначим войска, вступающие в бой первыми, синие – вторыми, желтые – третьими. Приступаем к планированию расположения войск и техники для успешной боевой операции по схемам боевых действий.



7. Рассматривание солдатских писем-треугольников.

Саша: (перелистывает альбом – там письма-треугольники) Смотрите, письма военных лет (кадры солдатских писем-треугольников)

Воспитатель: Сколько треугольников приходило с фронта!(показ солдатского письма-треугольника) Дома родные их ждали, их боялись. Они приносили надежду, и радость, и горе, их перечитывали, бережно хранили. А на войне для солдат они были поддержкой, с ними шли в бой, не расставались

в минуты отдыха. До сих пор эти письма-треугольники берегут в семьях как большую святыню, рассказывающую своим предкам скучую правду о войне.

8. Встреча с ветераном ВОВ

Звучит аудиозапись звонка в дверь, входит ветеран.

Саша: А вот и мой прадедушка. Ты меня прости, что взял твой альбом, мне его хотелось детям показать.

Ветеран: Ничего-ничего, вы должны это знать. Ведь мы за вас воевали.

(заглядывает в альбом, перелистывает, на экране - два товарища-солдата).

А вот и мой лучший фронтовой товарищ. Всего неделю не дожил он до Победы, зато меня из-под огня вынес. Помню, несёт он меня раненого и говорит «Ничего, ещё поживём». А сам неделю не дошёл до Берлина – погиб.

(переворачивает страницу, на экране – школьный предвоенный класс)

Ветеран: А вот наш класс, все веселые, беззаботные. Никто и подумать не мог, что День Победы встретят далеко не все. *(на экране – кадры с обелисками и памятниками)*

9. Рассматривание памятника русскому солдату в Берлине.

Воспитатель: А теперь я хочу познакомить вас с памятником русскому солдату в Берлине. *(рассматривание фото памятника)* Что вы видите на картине? Почему вы думаете, что это солдат? Кого он держит на руках? Почему девочка оказалась на руках у солдата? *(чтение отрывка из рассказа Л.Кассиля «Памятник неизвестному солдату»)* Уже после войны установили памятник русскому солдату, который спас маленькую девочку.

10. Рассматривание памятника неизвестному солдату в Москве.

Воспитатель: В Москве есть тоже памятник павшим воинам ВОВ – могила Неизвестному солдату. *(рассматривание фото памятника)* Это дань памяти всем тем, кто погиб на полях сражений и чьи имена остались неизвестны. Памятник расположен у Кремлёвской стены в Александровском саду и там всегда горит вечный огонь.



«Имя твоё неизвестно, но подвиг твой вечен» - такие слова написаны на камне. Что они обозначают?

Воспитатель: В нашем городе тоже есть такой памятник. Мемориал боевой славы – главный памятник Великой Отечественной войны в Череповце. Каждый год на День Победы здесь проходят церемонии с возложением венков к мемориальным плитам с именами павших, отдаются воинские почести погибшим

А всего погибло в той войне 40 миллионов советских людей! Война не обошла ни одну семью. Давайте почтим минутой молчания всех тех, кто погиб в этой страшной войне.

(Минута молчания, звучит метроном)

Тихо звучит запись песни «Поклонимся и мёртвым и живым», муз. А.Пахмутовой, сл. М.Львова)

Ребёнок: Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойно уснут города.

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над моей головой.

Ни один пусть не рвётся снаряд,

Ни один не строчит автомат...

Пусть спокойно проходят года...

Пусть не будет войны никогда!

Воспитатель: А мы будем всегда помнить, какой дорогой ценой досталась нам победа в той войне. Вот для чего нужен праздник Победы! Чтобы мы вспомнили о подвигах наших солдат, испытали чувство гордости за наших ветеранов и всех погибших защитниках нашей Родины.

Вручение цветов ветерану.

11. Итог занятия. Рефлексия. Формирование коммуникативных навыков.

Воспитатель: О каком празднике говорили мы сегодня? Когда его отмечают. Чему он посвящён? Какими словами вы можете описать Великую Отечественную войну? Кто защищал нашу Родину? Что вам больше всего запомнилось?

Литература:

1.Н.В.Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.:УЦ Перспектива, 2008.

2.Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живём в России.- М., 2008.

Приложение 1

Авторская подвижная игра «Боевая тревога»

Возрастная категория: старший дошкольный возраст.

Цель: Учить действовать по заданным правилам и алгоритму, упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, обобщать, декодировать информацию; развивать логическое и комбинаторное мышление и творческое воображение, внимание, способность к декодированию информации и моделированию; расширять представления о разновидностях военных заданий и особенностях отдыха военнослужащих и бойцов.

Материал: блоки Дьенеша, карточки со схемами военных действий, аудиозапись песни «В землянке», муз. К.Листова, сл. А.Суркова.

Игровое правило: Отдыхать после боя под музыку, на сигнал тревоги бежать к своим боевым позициям (блокам Дьенеша) в соответствии со схемами военных действий (карточками с символами блоков)

Варианты игры: На отдыхе выполнять игровые действия, соответствующие заданной теме: исполнять пляску, чистить оружие, варить кашу и др.

На сигнал тревоги приступать к выполнению другого военного задания (разминировать местность, поменять дислокацию и др)

Дети с блоками Дьенеша на сигнал тревоги должны занять боевые позиции в соответствии с карточками с символами блоков (большие красные – в синий обруч, толстые круглые – в жёлтый обруч и др.)

Приложение 2

Авторская дидактическая игра «План боевых действий»

Возрастная категория: старший дошкольный возраст.

Цель: Углубить представления о родах войск, о военной технике, о действующей армии и войсках резерва; упражнять в систематизации и классификации по 4 свойствам (цвет, форма, размер, толщина), развивать логическое мышление, творческое воображение, способность к моделированию и конструированию, умение рассуждать, доказывать.

Материал: Блоки Дьенеша, карточки с символами свойств (цвет, форма, размер, толщина) и символами отрицания этих свойств.

Игровое правило: В штаб с главнокомандующими поступили шифровки военных действий. Необходимо спланировать расположение войск и техники для успешной боевой операции по схемам боевых действий. Ключ к шифровкам: геометрические фигуры обозначают рода войск (круги - пехоту, квадраты – лётчиков, прямоугольники – моряков, треугольники – партизан); фигуры маленького размера обозначают войска (солдат, моряков и т.д.), большого – военную технику; тонкие фигуры используются для действующей армии, толстые – для войск резерва; красным цветом обозначаются войска, вступающие в бой первыми, синие – вторыми, желтые – третьими.

Варианты игры: Замена обозначений в зависимости от игрового замысла (круги – радисты, квадраты – танкисты; красные фигуры – собственная армия, синие – армия врага и др.)

Введение в игру новых геометрических форм (ромбов, трапеций) для ведения дополнительных родов войск (подводники, связисты и др.)

Менять план расположения войск в течении боя (войинской операции), используя схему со стрелкой разной степени сложности.

Превращение в процессе выполнения боевой операции пехотинцев в партизан, войск резерва – в действующую армию и др., изменяя 1-4 заданных свойства, используя блоки Дьенеша или символы блоков.

Использовать пронумерованную таблицу наступления (вначале движутся танки, затем – пехота, третьими вступают пулеметчики и лётчики и т.д.)

Работы участников областного конкурса «ИСТОРИЯ ВОКРУГ»
(Номинация комиксы «Вологодская история в картинках»)

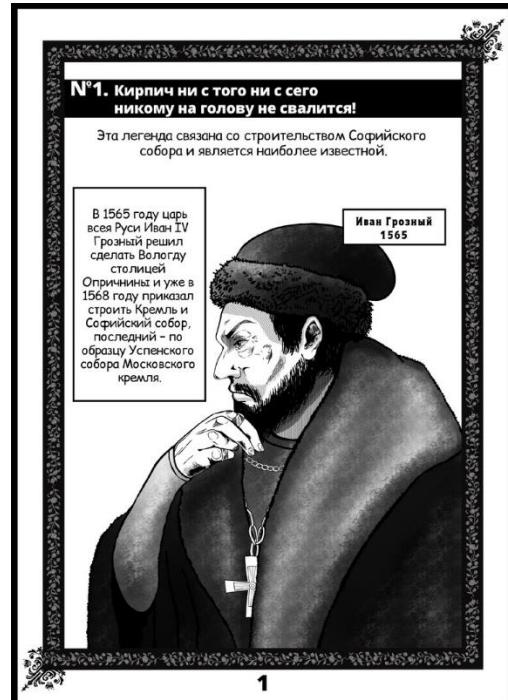
Пешкова Дарина, обучающаяся БОУ
«Тарногская средняя школа»
Тарногского муниципального района

**Легенды земли
Вологодской**



Пешкова Дарина
Александровна

★ Эти истории были взяты с сайтов интернета



1



2



3

Вспыльчивый
государь рассердился
и приказал разорить
собор, но через
некоторое время
остыл и просто
перестал обращать на
него внимание.

Разо-
рить
собор!

В итоге, столицей Вологда не стала,
Иван Грозный стал игнорировать город.

И так Софийский собор до самой смерти
царя не был ни достроен, ни освящен.

Работы участников областного конкурса «ИСТОРИЯ ВОКРУГ»
(Номинация комиксы «Вологодская история в картинках»)

Параничева Олеся, обучающаяся МОУ
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Вологды

